



Ficha de Planificação Trimestral I

CIÊNCIAS DA TERRA E DA VIDA - 7 ° ANO

Nível/Ano: II ciclo do EBO- 7ºAno

Ano letivo 2024/ 25

Disciplina: Ciências da Terra e da Vida

Números total de aulas: 27

Aulas de conteúdos: 21

Aulas de avaliação: 6

Total de dias letivos: 69

Tema / Unidade:

Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
O aluno é capaz de identificar: • O Manual de ciências da Terra e da vida	1ª Aula: -Apresentação do professor, dos alunos, do programa e manual da disciplina 2ª Aula: -Teste diagnóstico/ - Recuperação das aprendizagens	• Apresentar o programa e o manual da disciplina; • Avaliar os conteúdos lecionados no ano transato; • Fazer o levantamento das dificuldades ou lacunas das aprendizagens.	• Apresentação do programa e do manual da disciplina; • Aplicação do teste diagnóstico; • Revisão dos conteúdos não consolidados.	• Manual do aluno • Quadro • Giz • vídeo projetor	Diagnóstica Formativa	1ª semana: 16 a 20 de setembro de 2024 2 Aulas
O aluno deve ser capaz de: • Reconhecer os diferentes subsistemas terrestres que compõem o sistema Terra.:	1ª aula: Introdução ao estudo do tema: A Terra e os seus subsistemas em interação • Classificação dos sistemas /Subsistemas terrestres.	• Indicar os quatro subsistemas terrestres • Definir os quatro subsistemas terrestres-Hidrosfera e Atmosfera Biosfera Geosfera; • Classificar os subsistemas terrestres.	• Leitura e interpretação do manual nas páginas 9 e 10; • Resumo da matéria no caderno do aluno.	• Texto de apoio • Ficha de exercícios • Manual do aluno • Quadro • Giz • Vídeo projetor	Formativa	2ª semana: 23 a 27 de setembro de 2024 2 aulas



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
<ul style="list-style-type: none">Compreender as interações existentes entre os diferentes subsistemas terrestres.Compreender as etapas do ciclo de água.	2ª aula: Interações entre os subsistemas terrestres.	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as interações existentes entre os diferentes subsistemas terrestres;Compreender a importância da interação dos subsistemas;	<ul style="list-style-type: none">Visualização de vídeos temáticos e o papel dos subsistemas de forma a permitir vida na Terra.Análises e interpretação do quadro sobre interação entre os subsistemas no manual do 7º ano;			
<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender as etapas do ciclo de água.Valorizar a água como um recurso natural.	<p>1ª aula: Introdução ao estudo da Hidrosfera - Ciclo hidrológico /recursos hídricos.</p> <p>Trabalho individual sobre ciclo hidrológico.</p> <p>2ª aula: Trabalho de grupo sobre Conservação e gestão da água/degradação dos recursos hídricos/e distribuição e quantidade de água na terra.</p>	<ul style="list-style-type: none">Entender o papel de cada um dos subsistemas na manutenção da vida;Compreender o ciclo da água;Reconhecer a importância do ciclo da água para a vida na Terra;Identificar os processos que fazem parte do ciclo hidrológico;Conhecer os processos que permitem a conservação e gestão da água;	<ul style="list-style-type: none">Visitas de estudos a barragens, ETAR, dissalinizadoras;Vídeos sobre a temática;Resolução de fichas de exercícios;Constituição dos grupos para a realização do trabalho de grupo;Distribuição dos trabalhos de grupo;Produção dos trabalhos de grupo;Apresentação dos trabalhos de grupos.	<ul style="list-style-type: none">Manual do alunoQuadroGizvídeo projetor	Formativa e contínua (Aula prática)	<p>3ª semana:</p> <p>30 de setembro a 04 de outubro de 2024</p> <p>2 aulas</p>



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância de poupar a água.Adquirir competências científicas para procurar soluções baseadas na natureza para impedir a degradação dos recursos hídricos.	1ª aula: Continuação do trabalho de grupo/Distribuição e quantidade de água na Terra/ conservação e gestão da água. 2ª aula: -Introdução ao estudo da atmosfera/ Composição da atmosfera/ - Os gases atmosféricos. - Estrutura vertical da atmosfera.	<ul style="list-style-type: none">Indicar algumas técnicas e soluções baseadas na natureza para minimizar e impedir a degradação dos recursos hídricos;Apontar os gases que compõem a atmosfera;Reconhecer o papel da atmosfera na manutenção da vida na terra;Conhecer as camadas atmosféricas e as suas zonas de pausa;Caracterizar cada uma das camadas atmosféricas	<ul style="list-style-type: none">Interpretação do mapa pluviométrico.Leitura e interpretação do manual nas páginas 19 e 20 (estrutura da atmosfera)Identificação das diferentes camadas atmosféricas	<ul style="list-style-type: none">Ficha de exercícioQuadro e gizManual do alunoCadernoFichas de apoioVídeo projetorMapaJornais	Formativa e Contínua	4ª semana: 07 a 11 de outubro de 2024 2 aulas
O aluno é capaz de: reconhecer o Sol como potencial de produção de energia.	1ª aula: -Sol/ O potencial da energia solar. -Principais tecnologias e benefícios da energia solar 2ª aula: -Poluição atmosférica (efeito de estufa e aquecimento global) Trabalho prático: Poluição atmosférica em Cabo Verde práticas laboratoriais	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a radiação solar como principal fonte de energia que pode ser aproveitada pelas tecnologias modernas;Apontar as formas de poluição atmosférica provocadas por processos naturais e pelo ser humano;Relacionar o efeito de estufa com as mudanças climáticas;Analisar a situação da poluição atmosférica em Cabo verde;	<ul style="list-style-type: none">Leitura e interpretação do manual do aluno nas páginas 21 e 22 (o Sol e a energia solar);Produção de um quadro com distribuição de tipos de energia renovável e não renovável.	<ul style="list-style-type: none">Fichas formativasManual do aluno.QuadroGizVídeo projetor	Formativa (Aula prática)	5ª semana: 14 a 18 de outubro de 2024 2 aulas



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
		. Realizar um trabalho de pesquisa sobre a poluição atmosférica em Cabo verde.				
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Responder as questões de avaliação. Aplicar na prática os conhecimentos adquiridos.	1ª aula: Preparação para o teste sumativo. <ul style="list-style-type: none">. Exercícios de aplicação. 2ª aula: Aplicação do primeiro teste sumativo	. Consolidar as aprendizagens; <ul style="list-style-type: none">. Aplicar os conhecimentos adquiridos.	. Distribuição de ficha formativa; <ul style="list-style-type: none">. Resolução e correção de ficha formativa. Colocação de dúvidas pelos alunos e esclarecimentos de dúvidas pelo professor;. Distribuição e entrega dos testes aos alunos.	. Ficha de exercício <ul style="list-style-type: none">. Quadro e giz. Manual do aluno e caderno. Fichas de apoio.. Enunciado da prova. Caneta	Formativa Sumativa	6ª semana: 21 a 25 de outubro de 2024 2 Aulas
	1ª aula: Entrega e correção do teste sumativo	. Fazer a correção do teste sumativo	. Correção do teste sumativo	7ª semana: 28 de outubro a 01 novembro de 2024 (1 Aula) Feriado a 1 de novembro		
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Distinguir fatores abióticos de bióticos.. Distinguir os diversos tipos de ecossistemas	1ª aula: Introdução ao estudo da biosfera e os recursos biológicos: - Estrutura e funcionamento do ecossistema-conceitos 2ª aula: -Classificação dos ecossistemas /Ecossistemas aquáticos e terrestres.	. Resolver exercícios práticos e fichas de exercícios; <ul style="list-style-type: none">. Compreender o conceito de ecossistema;. Distinguir os fatores bióticos dos abióticos. Classificar os ecossistemas quanto à dimensão e ao meio.	. Fichas de exercícios; <ul style="list-style-type: none">. Visualização de vídeos temáticos;. Visita de estudos a área protegida do concelho ou da ilha;	. Manual do aluno <ul style="list-style-type: none">. Quadro. Giz. vídeo projetor	Formativa	8ª semana: 04 a 08 de novembro de 2024 2 aulas



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
			<ul style="list-style-type: none">. Debates sobre a interferência do ser humano nos ecossistemas;. Palestras com especialistas sobre o tema biodiversidade.. Construção de um ecossistema artificial (aquário, terrário);			
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Diferenciar uma relação interespecífica de intraespecífica.	1ª aula: Relações interespecíficas e intraespecíficas 2ª aula: Conclusão da aula anterior	<ul style="list-style-type: none">. Distinguir relações interespecíficas de relações intraespecíficas;. Caracterizar os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os seres vivos.. Apresentar situações práticas que evidenciam os tipos relações entre os seres vivos.	<ul style="list-style-type: none">. Leitura e análise do manual;. Visualização de vídeos temáticos.	<ul style="list-style-type: none">. Manual do aluno. Cartazes. Quadro. Giz. Vídeo projetor	Formativa e contínua	9ª semana: 11 a 15 de novembro de 2024 2 aulas
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Reconhecer a influência dos fatores abióticos (temperatura e luz) na vida dos seres vivos.	1ª aula: Fatores abióticos - Influência da temperatura nos seres vivos 2ª aula: Influência da luz nos seres vivos	<ul style="list-style-type: none">. Definir fatores abióticos. Apontar os fatores abióticos. Reconhecer a influência dos fatores abióticos nos seres vivos. Explicar as influências dos fatores abióticos nos seres vivos;. Classificar os seres vivos em função da temperatura	<ul style="list-style-type: none">. Diálogo com os alunos sobre os fatores abióticos.. Perguntas orais lançados à turma;. Leitura e interpretação dos textos no manual do aluno relacionados com os conteúdos em estudo,	<ul style="list-style-type: none">. Manual do aluno. Revistas. Vídeo projetor	Formativa	10ª semana: 18 a 22 de novembro de 2024 2 aulas



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
		.Reconhecer a influencia da luz na vida dos seres vivos .Classificar os seres vivos em função da sobrevivência na presença de luz solar.	seguida de análise e interpretação;			
O aluno é capaz de: . Reconhecer a influência dos fatores abióticos (água e solo) na vida dos seres vivos.	1ª aula: Influência da água e do solo nos seres vivos 2ª aula: Consolidação do estudo dos fatores abióticos	.Classificar os seres vivo em função da dependência da água; .Reconhecer a influencia do solo na vida dos seres vivos	.Leitura e interpretação do texto existente no manual do aluno e que falam sobre o assunto; .Interpretação das imagens referentes a sobrevivência de animais na presença ou ausência da luz ou no meio com pouca, muita ou sem água..	.Manual do aluno .Vídeo projetor	Formativa	11ª semana: 25 a 29 de novembro de 2024 2 aulas
O aluno é capaz de: . Responder as questões de avaliação . Aplicar na prática os conhecimentos adquiridos.	1ª aula: Preparação para o teste sumativo. . Exercícios de aplicação. 2ª aula: Aplicação do segundo teste sumativo	.Consolidar as aprendizagens; .Aplicar os conhecimentos adquiridos.	.Distribuição de ficha formativa; .Resolução e correção de ficha formativa .Colocação de dúvidas pelos alunos e esclarecimentos de dúvidas pelo professor; .Distribuição e entrega dos testes aos alunos.	.Ficha de exercício .Quadro e giz .Manual do aluno e caderno .Fichas de apoio. .Enunciado da prova .Caneta	Formativa e Sumativa	12ª semana: 2 a 6 de dezembro de 2024 2 aulas



Tema / Unidade:						
Habilidades/competências a desenvolver	Conteúdos	Objetivos	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Tempo letivo
O aluno é capaz de: <ul style="list-style-type: none">Entender a importância da fotossíntese para o equilíbrio dos ecossistemasPerceber o que é uma cadeia alimentar.	1ª aula: Entrega e correção do teste sumativo 2ª aula: Circulação de matéria e de fluxos de energia nos ecossistemas	<ul style="list-style-type: none">Fazer a correção do teste sumativoReconhecer a importância da energia para as funções vitais dos seres vivosIndicar as fontes de energia dos ecossistemas;Definir fotossíntese;Explicar o processo da fotossíntese;Relacionar a cadeia alimentar com a transferência de energiaDefinir seres produtores, consumidores e decompositores;Definir cadeia alimentarCaracterizar os diferentes níveis tróficos numa cadeia alimentar.Identificar os produtores e consumidores de diferente ordem e decompositores;	<ul style="list-style-type: none">Correção do teste sumativoLeitura e interpretação de textos;Visualização de vídeos temáticos;Leitura e interpretação do texto página 42,Interpretação do esquema que representa a fotossíntese na página 42 e da figura 12 na página 43.Produção de teias alimentares:Interpretação de uma cadeia ou teia alimentar.Identificação numa cadeia alimentar de seres vivos produtores consumidores e decompositores.	<ul style="list-style-type: none">CartazLápisMatérias de pintura-Manual do aluno	Formativa	13ª semana: a 09 a 13 de dezembro de 2024 2 aulas
	1ª aula: Conclusão da aula anterior 2ª aula: Avaliação final Avaliações Considerações finais	<ul style="list-style-type: none">Fazer avaliações finais do trimestre e balanço das atividades.		<ul style="list-style-type: none">CartazLápisMatérias de pintura-Manual do aluno	Formativa	14ª semana: a 16 a 20 de dezembro de 2024 2 aulas



Bibliografias: Manual de Ciências da Terra e da Vida - do 7º ano de escolaridade; Manual de CTV do 6º ano de escolaridade

Os conteúdos selecionados são essenciais, por forma que os alunos consigam atingir os objetivos mais relevantes do programa da disciplina de Ciências da Terra e da Vida. Os professores devem trabalhar de acordo com os objetivos traçados.

Pela Coordenadora concelhia:

Praia, Setembro de 2023

Dúnia Jerusa Moreira Semedo